



مجلة اخبارية تصدر كل شهرين عن نيابة رئاسة الجامعة للعلاقات الخارجية والتعاون و التنشيط و الاتصال و النظاهرات العلمية بجامعة - باتنة - العدد التجربى الاولى أوت / سبتمبر 2005

لـ M.D حول نظام

فخامة رئيس الجمهورية في رحاب الجامعة



وزيرا التعليم العالي والبحث العلمي و السكن والعمaran
في زيارة تفقدية لمشاريع الجامعة

الملحق بالسفارة الفرنسية بالجزائر المكلف بالتعاون يزور جامعة باتنة لأول مرة



تسجيلات الموسم الجامعي 2005/2006

الموسم الجامعي 2005/2006 يفتح على شرف تكريم الأساتذة



زيارة قائم المسؤول L.M.D بجامعة باريس - جنوب في إطار الشراكة والتعاون

تخطيط النقل الحضري والتنمية المستدامة : موضوع ورشة عمل في كلية الاقتصاد

العنوان: شارع محمد الهادي بوخلوف
باتنة 05000 الجزائر

البريد الإلكتروني :
VR_RECACMS@univ-Batna.dz



للاتصال :
هاتف: 0021333815937
فكس: 0021333815249



وزيرا التعليم العالي والبحث العلمي والسكن والعمان في زيارة تفقدية لمشاريع الجامعة



كما تخلل الجلسة تدخل السيد مدير التجهيز والتعهير بالولاية للحديث عن المشاريع الجارية مع تحديد آجال الاستلام، والشيء الجميل الذي حظيت به جامعة الحاج لخضر هو ما أعلنه مدير التخطيط بوزارة التعليم العالي بشأن مشروع إنجاز القطب الجامعي الجديد الذي يتكون من 26000 مقعد بيادغوجي و 20000 سرير لإقامة 2009/2004 الجامعية وذلك في إطار المخطط الخماسي الذي يتضمن أيضاً إنجاز 476 ألف مقعد بيادغوجي جديد و 350 ألف سرير لإقامة الجامعة على المستوى الوطني.

أما السيد معالي وزير السكن والتعهير، فقد أبدى ارتياحه للمجهودات المبذولة من طرف السلطات المحلية والولاية لإنجاز المشاريع الجارية منها و المبرمجة ، ملحاً في نفس الوقت على ضرورة الإسراع في إنجاز مشاريع الإيواء وإعداد دفتر الشروط، يتضمن البرنامج الخماسي قبل نهاية شهر مارس 2006 من خلال الإعلان عن مناقصة وطنية و دولية بشأن إنجاز المشاريع المقترحة .

وفي تدخله أصر وزير التعليم العالي على تجسيد قرار فخامة رئيس الجمهورية بخصوص إنشاء جامعة ثانية على مستوى الولاية إلى واقع ملموس؛ مركزاً على إضفاء طابع هندي متميزة يختلف عن الهندسة المألوفة و يضاهي بذلك الطابع الهندي العالمي . كما ثمن سياسة نظام التعليم العالي المبنية على مبدأ مقعد بيادغوجي لكل طالب متحصل على شهادة البكالوريا و سرير لكل طالب يحتاج إلى إيواء.

قام أصحاب المعالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي ووزير السكن والعمان بزيارة تفقدية لجامعة الحاج لخضر باتنة يوم السابع أوت 2005 ، وقد كان في استقبالهما مدير الجامعة وأعضاء مجلس الإدارة .

في البداية ، توجه الوزيران إلى حي 106 مسكن لمعاينة إقامة جديدة بـ 1000 سرير، ثم توجهاً بعد ذلك إلى الجزء الجديد من الجامعة لمعاينة مشروع 2000 مقعد بيادغوجي مخصص للعلوم القانونية بالإضافة إلى 2000 مقعد بيادغوجي للبيولوجيا والصيدلة . زيادة على ذلك، قام الوزيران بزيارة مبنى رئاسة الجامعة الجديدة أين ماتزال الأعمال جارية فيه .

كما تفقد الوزيران الأشغال بمقر أقسام اللغات الأجنبية التي تحتوي على 2000 مقعد بيادغوجي، حيث من المتوقع أن تنطلق فيه الدراسة مع بداية الدخول الجامعي 2005/2006. بعدها أعطي الوزيران إشارة الانطلاق لتوسيع الإقامة الجامعية إثاث الإخوة أوجرة إلى 500 سرير لفك الخناق على الأحياء الأخرى وإضفاء طابع جديد للإقامات الجامعية ذات مستوى معماري عالٍ تتتوفر فيه شروط الإقامة والدراسة .

وبعد أن أنهى الوزيران زيارتهمما التفقدية للمشاريع الجامعية ، توجهاً رفقة مدير الجامعة إلى مقر الولاية أين استهل الدكتور محمد خزار الجلسة بتقديم عرض حول الجامعة منذ نشأتها إلى يومنا هذا من حيث الإجازات الهيكلية والعلمية . كما قدم الأشغالات المطروحة بخصوص الدخول الجامعي الجديد 2005/2006 والمتعلقة باحتياجات الجامعة إلى المزيد من المقاعد نظراً للعدد المتزايد للطلبة الجدد في كل عام .



بعد وصوله إلى الجامعة، توجه سعادة الرئيس إلى تدشين مقر قاعة المحاضرات الكبرى (Auditorium) أين ألقى نظرة شاملة عليها. كما زار المعرض العلمي الذي قامت به بعض الجماعيات الثقافية والعلمية للجامعة، وكذا الجناح المخصص بالاترنيت، أين تلقى شروحات حول شبكة الانترنت والاترنيتات في الجامعة، حيث شجعهم بالعمل على توسيعها.

فضلاً عن ذلك ، قام السيد عبد العزيز بوتفليقة بتدشين كلية الاقتصاد وعلوم التسيير حيث أثني فخامته على الطابع الهندسي المتميز لهذه الكلية. وفي الأخير أنهى السيد الرئيس زيارته بتدشين مقر أقسام اللغات الأجنبية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية.



فخامة رئيس الجمهورية في رحاب الجامعة

على هامش زيارته لولاية باتنة في إطار حملة التوعية والتحسيس للمسعى المتعلق بتجسيد ميثاق السلم والمصالحة الوطنية، حظيت جامعة الحاج لخضر بزيارة فخامة رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة، وقد استقبلت الأسرة الجامعية فخامته في جو بهيج طبعه التأييد والموازرة لمشروع ميثاق السلم والمصالحة الوطنية، من خلال لافتات مثبتة ومحمولة تبين مغزى المصالحة في بناء مستقبل الأمة في ظل السلم مع بعث الأمل للشباب الجزائري.

كما تخللت الاستقبال رقصات فولكلورية تعبر عن عادات وتقاليد المنطقة أدتها فرق فولكلورية . والملفت للانتباه هنا هو تلك الأشودة التي أدتها براعم المدارس مرحبة بفخامة رئيس الجمهورية مما يؤكد على تضامنها معه في تجسيد ميثاق السلم والمصالحة الوطنية.



تسجيلات الموسم الجامعي 2005/2006



وبحسب الإحصائيات المستقاة من نيابة رئاسة الجامعة للبيداغوجيا، فقد بلغ عدد المسجلين الجدد 8004 طالباً. في نظام LMD بلغ عدد المسجلين الجدد 641 طالباً.
أما عدد المسجلين في النظام الكلاسيكي، فقد بلغ 7363 طالباً، موزعين حسب الجدول الآتي:

انطلقت التسجيلات بجامعة الحاج لخضر للطلبة الجدد الحاصلين على شهادة البكالوريا في التاسع من جويلية 2005، إذ بلغ عددهم 8004 طالباً، مسجلين بالظامنين الكلاسيكي والجديد (L.M.D)، حيث اقتصر هذا الأخير على أربع شعب كتجربة أولى وهي : العلمية والتكنولوجية ، علوم الاقتصاد والتسيير والعلوم التجارية بالإضافة إلى اللغة الفرنسية، على أن يتم تعميمه في السنوات المقبلة إلى باقي الشعب .

كلية	الاقسام	عدد المسجلين في النظام الكلاسيكي	عدد المسجلين في النظام الجديد (L.M.D)	العدد المجموع
الطب	العلوم الطبية- الصيدلة	377		377
الآداب والعلوم الإنسانية	اللغة العربية و أدابها - اللغة الفرنسية - اللغة الإنجليزية- الترجمة - علم النفس - فلسفة- تاريخ	1882	273 (لغة فرنسية)	2155
العلوم الإسلامية والعلوم الاجتماعية	أصول الدين- الشريعة - الديموغرافيا علم الاجتماع- التربية البدنية	295		295
العلوم	بيولوجيا- علوم الزراعة - رياضيات - فيزياء - كيمياء - علوم الأرض- البيطرة	1611	61 (علوم المادة)	1672
الحقوق والعلوم السياسية	العلوم القانونية- العلوم السياسية علوم الاعلام واتصال	775		775
الهندسة	إلكترونيك- كهرباء تقنية - ميكانيك- إعلام إلى - هندسة مدنية- رى هندسة صناعية- هندسة معمارية	798	94 (العلوم والتكنولوجيات)	892
الاقتصاد وعلوم التسيير	اقتصاد- علوم التسيير - علوم تجارية	1283	213	1500
معهد الوقاية والأمن الصناعي	معهد الوقاية والأمن الصناعي	342		342
المجموع				7363

قائمة أساتذة التعليم العالي الذين تمت ترقيتهم خلال سنة 2004/2005

الرقم	الاسم واللقب	الشخص
01	نایت السعید محمد السعید	هندسة كهربائية
02	ثیجان محبی	بیطرا
03	خزار محمد	علوم اقتصادية
04	بودربالة الطیب	لغة أدب عربي
05	سی عامر محمد	هندسة الطرائق
06	بوزاهر یاسین	کیمیاء
07	بلقاسم بوزیدة عیسی	فیزیاء
08	مزیان توفیق	بیطرا
09	زغینة محمد	أدب عربي
10	عجالی کمال	أدب عربي
11	زایدیہ محمد لخضر	أدب عربي حديث
12	لیبیاریر بلقاسم	لغة عربية
13	کافی منصور	علوم إسلامية
14	هارون الطاهر	علوم اقتصادية

قائمة الأساتذة المحاضرين الذين تمت ترقيتهم سنة 2004/2005

الرقم	الاسم واللقب	الشخص
01	شرفی عبد المالک	بیولوچیا
02	هوارة إلهام	کهرباء تقنية
03	بن ساعد عبد الرحمن	علوم زراعية
04	عبد الحمید سمیر	لغة فرن西ة
05	بن السبع عبد الرزاق	أدب عربي
06	محمد رمضان	إلكترونیک
07	منصوری محمد	أدب عربي
08	بلغطار إبراهیم	إعلام آلي
09	قودة فرید	کهرباء تقنية
10	قادری حسین	علوم سیاسیة
11	بن حایة عبد الحمید	فیزیاء
12	أمداح جمال الدين	کهرباء تقنية
13	بوکرب عبد الغانی	کیمیاء
14	لوری السعید	أدب عربي
15	بوختاش السبتي	کهرباء تقنية

لغة فرنسية	مانع قواو	16
ميكانيك	مزوز حمودي	17
كيميا	بن فرجي السعيد	18
لغة فرنسية	مطاطة محمد كامل	19
إلكترونيك	بن يوسف موسى	20
إلكترونيك	لونيسى عبد الحميد	21
لغة إنجليزية	غوار عمر	22
ميكانيك	بوقريو الشريف	23
كهرباء تقنية	شاغي عبد العزيز	24
إلكترونيك	لوشن احمد	25
إلكترونيك	ملعب جمال	26
كهرباء تقنية	بوخنتاش ليلي	27
حقوق	رزيق عمار	28
لغة فرنسية	سيمون رشيدة	29
كهرباء تقنية	قديد فاطمة الزهراء	30
علم النفس	قادر ي يوسف	31
علوم سياسية	زياني صالح	32
كيميا	بن بيبة مخلوف	33
حقوق	عواشرية رقية	34
حقوق	بوهنتالة عبد القادر	35
علوم زراعية	لعماري مليك	36
أدب عربي	جاب الله السعيد	37
أدب عربي	لمبركية صالح	38
فيزياء	عجاج فوزية	39
إعلام آلي	بلامي عز الدين	40
علوم إسلامية	محمد بنبرى	41
علوم إسلامية	عبد الحميد بوكتباش	42
علوم إسلامية	السعيد بوخالفة	43
علوم إسلامية	حسين شرفه	44
علوم إسلامية	عامر العرابي	45
علوم إسلامية	عبد الكريم حامدى	46
علوم إسلامية	مصطفى حميداتو	47
علوم إسلامية	العربي بن الشيخ	48
علوم إسلامية	عبد الحكيم فرحتات	49
علوم إسلامية	مليلة مخلوف	50
علوم إسلامية	عبد القادر بن حرز الله	51

هندسة صناعية	صمامي حسان	52
أدب عربي	بن سخريه عبد الحميد	53
وقاية وأمن	إسماعيل رشيد	54
تاريخ	ميلود زيدان	55
علوم اقتصادية	لعماري أحمد	56
كيمياء	بايسة عبد الله	57
أدب عربي	عباس ابراهيم	58
أدب عربي	بلخير لخضر	59
أدب عربي	ميهوبي الشريف	60
كيمياء	وادي نادية	61
أدب عربي	حجازي محمد	62
أدب عربي	ضيف عبد السلام	63
علوم طبية	كاسح لعور أحمد	64
علوم إسلامية	محمود بوترعة	65

الموسم الجامعي 2005/2006

يفتح على شرف تكريم الأساتذة



المناسبة من أجل استقبال الطلبة في أحسن الظروف خلال مختلف أطوار عملية التسجيلات، وذلك المتحكم في العمل البيداغوجي والالتحاق بمصاف الجامعات العالمية.

أنهى السيد المدير كلمته بشكره للسيد والي الولاية الجديدة آملًا منه العمل جنبا إلى جنب من أجل النهوض بأفق الجامعة وجعلها توأك التحولات الدولية. كما حيى كل الحضور وتمنى للجميع السداد والتوفيق في الحياة العلمية وفيما يخدم الجامعة والوطن ، في حين هنا الأستاذة الذين تمت ترقيتهم آملًا أن يكون العمل سويا لإعلاء صرح الجامعة والنهوض بالركب العلمي والمعرفي ، والمشاركة في بناء دولة جزائرية قوية تضاهي الدول المتقدمة في هذا المجال.

بعد ذلك أحيلت الكلمة إلى السيد والي الولاية ليعلن رسميا عن افتتاح الموسم الجامعي 2005/2006، متمنيا التوفيق للطلبة الجدد. كما هنا بدوره الأستاذة الذين تمت ترقيتهم وتحث عن سعي الولاية لموازرة الجامعة في كل الأحوال حتى تكون في المستوى العلمي المطلوب بتدعيتها ماديا ومعنويا لتضاهي الجامعات العالمية، بالإضافة إلى شكره للأسرة الجامعية لما بذلته من جهود في سبيل استقبال السيد فخامة رئيس الجمهورية وترحيبهم به لتجسيد ميثاق السلم والمصالحة الوطنية آملًا أن يكون الأرضية الخصبة لازدهار وتطور البلاد.

إثر ذلك، تم تكريم الأساتذة بأوسمة وشهادات تقديرية عرفانا لما قدموه للجامعة . وفي الأخير اختتم الحفل بتوجه الأستاذة المكرمين لأخذ صورة تذكارية رفقة السلطات المحلية والمجلس العلمي للجامعة .



السنة الأولى 2005

العدد التجاري

احتفلت الجامعة كعادتها بافتتاح الموسم الجامعي 2005/2006، تحت الرعاية السامية للسيد والي الولاية وذلك يوم الاثنين 03 أكتوبر 2005 ابتداء من الساعة التاسعة والنصف صباحا بقاعة المحاضرات الكبرى بالمبني الجديد للجامعة. تخلل الحفل تكريم الأساتذة الذين تمت ترقيتهم إلى أستاذة التعليم العالي وأستاذة محاضرين. وحضر الحفل جمع غير من الأساتذة والطلبة ، فضلا عن السلطات المحلية رغم تزامنه مع ظاهرة الكسوف الطبيعية.

بعد تأدبة براعم مدرسة على بو خالفة زهارات الأمل للنشيد الوطني، افتتح السيد مدير الجامعة الحفل بكلمة ترحيبية شكر فيها السلطات المحلية وعلى رأسها والي الولاية وكل الحضور، كما قام بعرض بعض الإحصائيات الخاصة بالقطاع الجامعي والهيئات البيداغوجية وما استفادت منه الجامعة من مشاريع خاصة تلك التي استلمت عقب زيارة فخامة رئيس الجمهورية كالمقر الجديد لكلية العلوم الاقتصادية والتسهير وكذا المقاعد البيداغوجية الجديدة الخاصة بقسام اللغات الأجنبية والترجمة التابعة لكلية الآداب والعلوم الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك قدم مدير الجامعة عرضا موجزا حول مسار الجامعة الحافل بالنجاحات في تكوين إطارات مؤهلة وكذا توسيع الجامعة بافتتاح أقسام وفروع جديدة.

كم رحب بقوة بالطلبة الجدد الذين استقبلتهم الجامعة متمنيا لهم كل النجاح والتوفيق، إذ أبدى ارتياحه لدخول الجامعة في التجربة الجديدة في إطار النظام الجديد LMD في الفروع العلمية والتقنية وعلوم الاقتصاد والتسهير بالإضافة إلى اللغة الفرنسية ، منها بالجهود المبذولة من طرف كافة المسؤولين الجامعيين الساهرين على توفير الظروف



أنباء الجامعة

الملحق بالسفارة الفرنسية بالجزائر المكلف بالتعاون

السيد / Jean François GRUNSTEIN

ي زور جامعة باتنة لأول مرة



وأشار السيد قرانشتاين في حديثه إلى الإرادة القوية للسلطات الفرنسية في سبيل دفع عجلة التعاون العلمي والجامعي إلى ذروتها خصوصاً بعد الفتور الملحوظ في هذا المجال، وأكد أيضاً أن مصلحة التعاون بالسفارة الفرنسية ستتوفر جميع الإمكانيات الضرورية من أجل إنجاح مشروع التعاون العلمي. وفضلاً عن ذلك، تطرق السيد قرانشتاين إلى الحديث عن برنامج

جديد طموح يسمى " البرنامج الجامعي والباحثي سنior" Programme Universitaires et Chercheurs Seniors الذي يهدف إلى إشراك الأساتذة والباحثين الفرنسيين المحالين على التقاعد حديثاً لتقديم دروس كل حسب تخصصه في الجامعات الجزائرية لاستفادة من خبراتهم. وفي هذا الصدد، أعلن السيد قرانشتاين بأنه سيتم فتح موقع إلكتروني لهذا الغرض والذي سيكون تابعاً للموقع الإلكتروني الخاص بسفارة فرنسا بالجزائر.

قام السيد جون فرانسوا قرانشتاين الملحق بالسفارة الفرنسية المكلف بالتعاون العلمي والجامعي بزيارة جامعة باتنة لأول مرة في إطار التعاون الجزائري - الفرنسي بتاريخ 22 أوت 2005. لهذا الغرض، عقدت جلسة عمل بحضور نواب مدير الجامعة للدراسات العليا، البيداغوجيا، والعلاقات الخارجية، بالإضافة إلى عمداء كليات؛ الاقتصاد، الطب والعلوم وممثل كلية الآداب والعلوم الإنسانية وعلوم المهندس.

في بداية الجلسة رحب السيد نائب المدير للدراسات العليا بالضيف متمنيا له إقامة طيبة بالولاية بعد ذلك قدمت له نبذة تاريخية حول الجامعة. تلا ذلك العرض الذي قدمه نائب مدير الجامعة للعلاقات الخارجية حول أشكال وأنماط التبادل والتعاون على مستوى جامعة باتنة.

وبعدما استمع السيد قرانشتاين لما قدمه الحضور من عروض موجزة كل في مجال اختصاصه، أثنى الضيف بدوره على الجهود المبذولة من طرف المسؤولين المشرفين على جامعة باتنة لخلق جو جيد للتعاون بين الجامعات الفرنسية وجامعة باتنة كما شكرهم على حسن الاستقبال والضيافة.



زيارة مسؤول L.M.D بجامعة باريس- جنوب الدكتور سهيل مغربي في إطار الشراكة والتعاون

استقبلت جامعة باتنة في الفاتح من أكتوبر 2005 الدكتور مغربي سهيل، مسؤول LMD بجامعة باريس- جنوب. اندرجت الزيارة في إطار التعاون بين الجامعتين في مجال تطبيق النظام الجديد (LMD)، من خلال التسيير الحسن للمشروع الذي وافق عليه المجلس الأعلى الفرنسي-الجزائري الجامعي والبحثي بعنوان : (ليسانس في الإلكترونيك والإعلام الآلي الصناعي) في تخصصين :
 - مراقبة وتسيير الأنظمة الطاقوية.
 - إعلام آلي صناعي وإنتجاجية.

تم عقد اجتماع في مقر وحدة البحث بالجامعة المركزية حيث حضره كل من مسؤول المشروع ،أستاذ بقسم الإلكترونيك ، رئيس قسم الهندسة الصناعية ،رئيس قسم الإلكترونيك ورئيس مصلحة التبادل ما بين الجامعات التعاون والشراكة ممثلا عن نائب مدير الجامعة للعلاقات الخارجية عن الجانب الجزائري.

استهل اللقاء بالنقاش حول التعاون الفرنسي-الجزائري وأفاق تحسينه مع تسجيل الإرادة القوية للجانب الجزائري من أجل تفعيل الشراكة لإنجاح علاقات التعاون العلمي في كل المجالات خصوصا في مجال الإلكترونيك. قدم الدكتور حمودة شعبان مسودة توضح البرنامج المسطر والمنتظر عليه في فترة سبتمبر 2005 وجويلية 2006 للمهام المطلوبة للجانبين الفرنسي والجزائري ،الهدف من هذا البرنامج هو التبادل بين الجامعتين من أجل انطلاقه قوية للمشروع واستفادة الجانب الجزائري من التجربة الفرنسية .

خلال اللقاء تم التداول حول سبل وكيفية تمويل المهام المطلوبة للجانبين الفرنسي والجزائري ، كما ناقش الحاضرون تفاصيل المشروع من حيث المواد المدرسة في البرنامج وكيفية انتقال الطالب من سنة إلى أخرى والعوائق المحتملة في الطريق .

كما دار النقاش أيضا حول النظام الجديد (LMD) الذي تحدث عنه باختصار ضيف الجامعة الدكتور سهيل مغربي، متوقعا عند أهم المحطات التي مر بها؛ معتبرا إياه من أحسن المشاريع التي صيفت إلى حد الان. وأنهى الجانب الجزائري على التجربة الفرنسية في النظام الجديد LMD، وبخصوص التعاون الجزائري- الفرنسي في مجال مشاريع الشراكة والتعاون ، طمأن رئيس مصلحة التبادل ما بين الجامعات الحضور على أن جامعة باتنة لن تدخر جهدا في سبيل إنجاح جميع المشاريع التي تدخل في إطار التعاون الفرنسي الجزائري من خلال توفير كل الإمكانيات اللازمة .

تخطيط النقل الحضري والتنمية المستدامة

موضوع ورشة عمل في كلية الاقتصاد وعلوم التسيير

كانت المناقشات حول الإشكاليات الثلاث المذكورة آنفا تتعلق بالكشف عن نفائص التنمية المستدامة وكذلك حول وضع محددات أساسية لإثراء التخطيط في اتجاهات متعددة :

- * نحو دور جد ضروري للنقل الجماعي.
- * تقوية البنى الحضرية .
- * تحديد مصادر التمويل للاستثمارات الضرورية .

يتجسد هدف هذه الورشة في التوقف عند واقع سياسات النقل أمام مختلف الصعوبات التي تواجهها ، وبالتالي تحديد المناهج الجديدة لتنظيم النقل الحضري بطريقة تخدم التنمية المستدامة.

كان تخطيط النقل الحضري والتنمية المستدامة موضوع ورشة عمل في كلية الاقتصاد وعلوم التسيير بجامعة الحاج لخضر- باتنة يومي 10 و 11 سبتمبر 2005 .

وقد شارك في هذه الورشة ، فضلا عن بعض الخبراء الجزائريين خبراء أوربيون ، من بينهم : السيدة باتريس ميران Patrice MIRAN ممثلة للمخطط الأزرق لمدينة نيس الفرنسية و اكسافيار قودارد Xavier GODARD ممثلا عن المعهد الوطني للبحث حول النقل وتأمينه .

تمحورت أشغال الورشة حول إشكاليات :

- التركيبات الحالية والمفترضة للنقل الجماعي بولاية باتنة.
- الرابطة الحركية
- تحكيم السير الفردي / النقل الجماعي .

L.M.D النظام الجامعي الجديد

يتسم هذا النظام الجديد بتوفير حرية أكبر للطالب، بعدها يصل إلى أعلى مستوى حسب مهاراته وقدراته الذاتية، إذ يرتكز الهيكل الجديد للتعليم على ثلاثة أطوار يتوج الطالب بثلاث شهادات:

- طور أول مدته 3 سنوات بعد البكالوريا يتوج بشهادة الليسانس.
- طور ثان مدته 5 سنوات بعد البكالوريا يتوج بشهادة الماستر.
- طور ثالث مدته 8 سنوات بعد البكالوريا يتوج بشهادة الدكتوراه.

أ- الطور الأول : شهادة الليسانس

و فيه تعليم مشترك يمتد على سنتين متبع سنة للتخصص. تمتاز هذه السنة الثالثة بمسارين أحدهما أساسى لضمان متابعة الدراسة في الطور الثاني، والآخر متخصص أو تطبيقي لضمان الاندماج المهني. ويتم إعداد برنامج هذه السنة بالتنسيق الوثيق مع القطاعات المستعملة (التربية الوطنية، الصحة، العدالة، الفلاحة، الصناعة، السكن والمؤسسات الصغيرة والمتوسطة الخ...).

ب- الطور الثاني : الماستر

يسمح هذا الطور بمتابعة التكوين الأساسي والحصول على تخصص، يمكن الطالب من:

- إما متابعة التكوين في الدكتوراه (بكالوريا+8).
- التوجه نحو نشاط مهنى.

ويمكن تحقيق هذا بفضل موازنة دقيقة بين التعليم الأساسي والتعليم التطبيقي حسب كل فرع أو تخصص في ضوء التشاور مع القطاعات المستعملة.

ج- الطور الثالث :شهادة الدكتوراه

أمام تعدد الاختصاصات، والتطور المذهل للمعارف والطبع التطبيقي للبحث، فإن التكوين في مستوى الدكتوراه ينبغي أن يضمن في نفس الوقت:

- تعميق المعارف في الاختصاص،

- تكوين عن طريق البحث ولصالحه (تطوير قدرات البحث، التكيف على العمل الجماعي...).

إن تقليص مدة التكوين العالي ستتواء من الأن فصاعدا بتطوير مهام التكوين المستمر التي ينبغي أن تناط بالمؤسسات الجامعية وبتعزيز وتنمية استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال في مجال التعليم العالي. ويلخص الشكل التنظيمي الموالي الهيكلة المقترنة لتنظيم التعليم العالي.

الفروع الكبرى:

يضم الطور الأول مرحلتين :

مرحلة أولى مدتها سنتان.

مرحلة ثانية مدتها سنة.

تدرس في المرحلة الأولى محتويات تعليمية لفروع متقاربة يتم تجميعها في فروع كبرى بإمكانها تشكيل قاعدة مشتركة لتخصصات متعددة. في السنة الثالثة ذكر منها على سبيل المثال لا الحصر: العلوم والتكنولوجيات، الآداب واللغات، العلوم الإنسانية والاجتماعية، علوم الصحة، الحقوق، الاقتصاد والعلوم السياسية الخ...

من المفروض ترتيب كل المحتويات البيداغوجية التي تعني كل فرع من الفروع الكبرى وتنظيمها الزمني بكيفية تسمح في نفس الوقت بوضع :

*جذوع مشتركة تكون أطول ما يمكن سواء في مجال مضافينها أو في مجال تناعماها البيداغوجي.

*إتاحة أقصى ما يمكن من المعابر بين مختلف الفروع والتخصصات.

إن إعادة هيكلة بهذا الشكل لا تساعد على إعداد نظام توجيه تدريجي أكثر دقة فحسب، ولكن تتيح للطلبة أيضا الاستفادة من مسارات متنوعة .

شعب الامتياز:

إن تكوين النخب مسألة أساسية في مصير كل أمة فهي تكتسي طابعا استراتيجيا في عالم يبرز فيه أكثر فأكثر بأن العقريات الفكرية هي العامل الحاسم في التنمية المستدامة لهذا البلد أو ذاك. وفي هذا السياق تجد شعب الامتياز مكانها الطبيعي في الهيكلة الجديدة.

إن الالتحاق بهذه الشعب يتم بصفة انتقائية عن طريق المسابقة بعد انتهاء المرحلة الأولى من الطور الأول وتضم شعب الامتياز.

- شعب المهندسين.

- الدراسات التجارية.

- الشعب التي يتم تعليمها في المدارس الكبرى أو في أقطاب الامتياز.

- العلوم الإدارية.

تنظيم التعليم:

تكون الدراسة سداسية (أو سنوية حسب الحالات) وتحتوي على مواد مشتركة ومواد اختيارية في نفس الوقت.
 إن مثل هذا التنظيم معنوي به في معظم البلدان، نظراً لمرونته التنظيمية والبيداخوجية.

التوجيه:

يتم توجيه الحاصلين على شهادة البكالوريا الجدد إلى أحد "الفروع الكبرى" لتمكينهم من التعرف على الوسط الجامعي والتكيف معه (بعد أربع سداسيات).
 كما أن الالتحاق يمنح تكوين ما يجب أن يتم على أساس توجيهه ملائم بعد سنتين من التعليم المشترك.

التقييم والانتقال :

إن نمط التقويم والانتقال البيداخوجيين الذي تبين أنهما أكثر مردودية ووظيفية، هو نظام الوحدات التعليمية القابلة للاحتفاظ والتحويل.

إن هذا التنظيم يسمح أيضاً بإكتساب الخبرات المهنية كما يسمح بحركة كبيرة جداً للطلبة (إمكانية تعدد المعابر)، وستتمكننا هذه الهيكلة والتنظيم للتعليم عند تطبيقها، من تجاوز الصعوبات الناجمة عن تعريف المسارات المتوجة بشهادة وضبطها، وعلى سبيل المثال، نذكر:

متثنين التكوين القصير المدى الذي يصبح شهادة ليسانس ومدتها ثلاث سنوات وفق مخطط مشترك مهما كانت الفروع والخصصات

إن تثنين مثل هذا التكوين يتطلب إعادة النظر في ترتيب هذه الشهادة في سلم الوظائف والمهن.

* استبدال شهادة (DES) (شهادة الدراسات العليا) بشهادة تكون أكثر تحديداً وأكثر مقرئية. شهادة الليسانس أو الماستر حسب مدة الدراسة، ويجب إعادة النظر في ترتيب شهادة الماستر في سلم المهن والوظائف.

* تسمح الهيكلة الجديدة بمواجهة الأعداد المتزايدة للطلبة وتنظيم أحسن للدراسات وتقليل الحجم الساعي الأسبوعي. ومن جهة أخرى ستسمح هذه الهيكلة نظراً لمرونته ووظيفتها بالانتقال هكذا من منطق مسارات حتمية إلى منطق مسارات فردية أكثر سيولة مع مراعاة انسجامها التكويني والتأهيلي.

إن إعادة التنظيم في شكل "سداسيات" "يسمح أيضاً بـ:

*أخذ وتأثير التعليم في الحساب بكيفية أكثر دقة وتجاوز القيود الناجمة عن امتداد المقررات الدراسية على مدى سنة.

*تطوير مسعى إدماجي للتكوين الأولي والتكوين "المستمر" (استئناف الدراسة بعد التوقف عنها).

*تشجيع التجديد البيداخوجي.

*تسهيل التوجيه وإعادة التوجيه.

*تشجيع المشاريع التكوينية المتعددة الفروع.

*التمكين من التحكم في الأدوات الضرورية بواسطة اعتماد مقررات مشتركة (الإعلام الآلي، اللغات، العلوم الاجتماعية والإنسانية...).

*مضاعفة إمكانيات اعتماد المكتسبات بيادخوجية كانت أو مهنية.

عصرنة البرامج البيداخوجية:

إن إعادة تنظيم التعليم العالي بالكيفية التي تطرقنا إليها يتساوى والتوجهات العالمية المتمثلة في تنوع ملامح التكوين وتكييفها مع الواقع التي تمليها عولمة الاقتصاد والتطور التكنولوجي والعلمي. فهكذا تترجم عولمة التعليم العالي بفضل برامج بيادخوجية يتبعها كل عشر سنوات على الأقل، وبتكوينات تكون مدتها أقصر مما يمكن (مثل "الليسانس") وبتكوينات ذات "طابع مهني" مسهلة هكذا حركة الأشخاص من خلال تناغم الشهادات أضف إلى ذلك أن كل مسارات التكوين ستتضمن مقررات مشتركة أفقية، بات وجودها ضروريلا ولا نقاش فيه مثل الإعلام الآلي واللغات الأجنبية والعلوم الاجتماعية.

إن على الجامعة الجزائرية اتباع هذه التوجهات كما يجب على مختلف مساراتها أن تمنح خاصة في السنين الأولى والثانية مواد تعليمية "أساسية"، ومواد تعليمية "الاكتشاف" وكذا مواد تعليمية في "المنهجية". وعليه فإن الشعب التي قامت بفتحها جامعة باتنة للسنة الجامعية 2005/2006 هي: علم المادة، علوم وتقنيات، علوم الاقتصاد، التسيير والعلوم التجارية، واللغة الفرنسية. وقد بلغ عدد المسجلين 641 طالباً.